



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"MARCELLO MALPIGHI"**

Sede Centrale: Crevalcore Via Persicetana 45, tel  
0516801711 fax 051980954

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

**Anno Scolastico 2019/20**



## Sommario

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL' ISTITUTO	2
RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO	3
RISORSE PROFESSIONALI	4
Coinvolgimento docenti curricolari	5
Coinvolgimento altre figure	6
FORMAZIONE DOCENTI	7
PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ	8
OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'	

<b>RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELL' ISTITUTO</b>		N°
1	<b>Studenti certificati in base alla legge 104/92</b>	55
2	<b>Studenti con segnalazioni di disturbi specifici di apprendimento in base alla legge 170/2010</b>	68
3	<b>Studenti in particolari condizioni di salute</b>	
	- Alunni ospedalizzati seguiti da scuola in ospedale	
	- Alunni che usufruiscono della istruzione domiciliare	
	- Alunni con fabbisogno di somministrazione di farmaci in orario scolastico	3
4	<b>Studenti in situazione di svantaggio:</b>	
	- Socio-economico e/o comportamentale relazionale	
	- Gravi situazioni familiari	1
	- Linguistico-culturale	7
	- Studenti segnalati dall'ASL per difficoltà linguistiche con ricadute sugli apprendimenti	5
	- Alunni con particolari condizioni di salute	2
	- Ex certificati secondo la legge 104/92	5
	<b>TOTALE STUDENTI CON BES</b>	<b>143</b>
	<b>Studenti stranieri:</b>	
	- Cittadinanza non italiana	235
	- Alunni NAI per i quali è stato redatto un PDP	19

<b>RILEVAZIONE TIPOLOGIE D'INTERVENTO</b>		N°
1	PEI redatti sulla base delle certificazioni	55
2	PDP redatti sulla base di diagnosi (DSA)	68
3	PDP redatti su decisione dei consiglio di classe/sezione senza diagnosi (BES)	20
4	PDP redatti in base alle Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri	19
5	<b>PROGETTI e INTERVENTI</b>	SI/NO
a	- Arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche per alunni viventi in contesti sociali e/o culturalmente deprivati e poveri di sollecitazioni	Sì
b	- Gestione dei comportamenti disfunzionali auto ed etero aggressivi, destabilizzanti il contesto scolastico, limitanti le relazioni sociali e l'apprendimento manifestati da alunni non certificati	Sì
c	- Sostegno ad alunni con problemi di autostima, scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei a scuola sia fuori dalla scuola	Sì
d	-Corsi di prima alfabetizzazione e Italiano L2	Sì
e	-Interventi di mediazione culturale	Sì
f	-Valutazione percorso immigratorio per gli alunni NAI e valutazione del loro percorso scolastico nel paese di origine	Sì
g	- Predisposizione di contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze (ad esempio per alunni che necessitano di un potenziamento delle esperienze concrete in laboratori interni o esterni alla scuola; alunni con particolare propensione alle arti visive, alla danza, alla musica, alla pratica sportiva, ...)	Sì
h	- Per gli alunni disabili (legge 104/92) si prevedono, a partire dal terzo anno di scuola, azioni di orientamento e formazione per il potenziamento delle autonomie e delle competenze socio-relazionali e trasversali, utili a facilitare il loro futuro percorso di inserimento nel mondo del lavoro.	Sì
i	Orientamento in uscita per gli alunni con DSA e BES in collaborazione con il Servizio per gli studenti con DSA dell'Università degli Studi di Bologna	Sì

<b>RISORSE PROFESSIONALI</b>	PREVALENTEMENTE UTILIZZATE IN...	SI/NO
Insegnanti di sostegno	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	Sì
	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)</i>	Sì
Educatori comunali	<i>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</i>	Sì
	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)</i>	Sì
	<i>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc)</i>	Sì
Funzioni Strumentali	<i>Nuove tecnologie Continuità e orientamento Stranieri Handicap e disagio Disturbi Specifici dell' Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali Alternanza scuola-lavoro</i>	Sì
Docenti alfabetizzatori	<i>Attività di piccolo gruppo in base al CEFR</i>	Sì
Mediatori culturali	<i>Valutazione NAI Comunicazione con le famiglie</i>	Sì
Referenti d'istituto	Collaboratori Dirigente Referenti di plesso Coordinatori consigli di classe	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Progetto LOOP	Sì
<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	ATTRAVERSO...	SI/NO
Coordinatori di classe /sezione	Partecipazione al G.L.I.	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	
Docenti con specifica formazione (sostegno, alfabetizzazione, ecc)	Partecipazione al G.L.I.	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì

	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	
Altri docenti	Partecipazione al G.L.I.	Sì
	Rapporti con le famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro	

<b>COINVOLGIMENTO ALTRE FIGURE</b>	<b>ATTRAVERSO...</b>	<b>SI/NO</b>
Personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO
	Altro	
Famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento nei progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali Istituzioni deputate alla sicurezza CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Protocollo di accoglienza distrettuale per gli alunni stranieri	Sì
	Accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sugli alunni con DSA	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Altro	
Rapporti con privati, sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
--	--------------------------------------	----

FORMAZIONE DOCENTI	TEMI DELLA FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE
	Corso di formazione AID: il ruolo del referente BES-DSA
	Corso di formazione AID: Dislessia Amica
	Metodologie didattiche sulla disabilità per alunni con handicap sociale e di apprendimento
	Metodologie didattiche e strumenti compensativi per gli alunni con DSA e BES
	Corsi di formazione per docenti non specializzati, utilizzati su posti di sostegno. Corsi in programma per l'anno scolastico 2019/20 dal CTS Marconi e USP Bologna.
	Costruire percorsi di inclusione
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
	Relazioni in rete per percorsi inclusivi
	Percorso formativo su "Inibizione dell'apprendimento e ritiro scolastico. Le nuove competenze dei docenti per i preadolescenti e gli adolescenti di oggi", promosso da "Unione Terre d'acqua", "Piano di zona Pianura Ovest", "Regione E.R" e realizzato in collaborazione con "Minotauro", Istituto di Analisi dei Codici Affettivi.
	Ciclo di incontri sull'adolescenza dedicati anche ai genitori, promosso da "Unione Terre d'acqua", "Piano di zona Pianura Ovest", "Regione E.R" e realizzato in collaborazione con "Minotauro", Istituto di Analisi dei Codici Affettivi.
	Ciclo di incontri "L'individualizzazione del percorso scolastico per alunni con disabilità" promossi dall'Ufficio V – Ambito Territoriale di Bologna dell'USR E-R e dalle Scuole Polo per la Formazione, rivolte a docenti, specializzati per il sostegno o non specializzati.
	Ciclo di incontri "Disturbi Specifici di Apprendimento? Conosciamoli!" promossi dall'Ufficio V – Ambito Territoriale di Bologna dell'USR E-R e dalle Scuole Polo per la Formazione, rivolte a docenti, specializzati per il sostegno o non specializzati.

## PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>x</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>x</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>x</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		<b>x</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>x</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>x</b>	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA'

### **Figure e ruoli organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

- Dirigente Scolastico
- Funzioni Strumentali e Responsabili di plesso
- Coordinatori di classe
- Alfabetizzatori
- Docenti con specifica formazione
- GLI



### **Strutturazione percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento su temi legati all'inclusione scolastica.
- Didattica interculturale/Italiano L2
- Nel corso del corrente anno si prevede la creazione di un archivio digitale per la condivisione di materiali, banche dati in rete, software didattici e delle "buone pratiche" da utilizzare per il percorso di autoformazione dei docenti.
- Partecipazione ai corsi di formazione dell'AID (Associazione Italiana Dislessia)

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Condivisione griglie di Istituto
- Condivisione di prove differenziate e strutturate ( per H, DSA e per stranieri) per ordine di scuola.
- Condivisione di materiali relativi agli esami di Stato

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Condivisione di esperienze
- Condivisione di materiali
- Condivisione della normativa inerente gli alunni con DSA, BES, H

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Proseguimento della collaborazione avviata ed esistente per attività educative e festa interculturale di fine anno
- Coinvolgimento delle famiglie straniere per progettazione di attività specifiche e iniziative nel corso dell'anno scolastico
- Si coinvolgeranno le famiglie all'azione formativa attraverso l'attuazione di specifiche iniziative, nella redazione dei PDP e mediante uno scambio costante con i docenti e i referenti di sede per gli alunni con DSA e BES.

Docenti compilatori coinvolti nel gruppo inclusione:

Prof.ssa Paglione Lucia, F.S. Inclusione- studenti con disabilità

Prof.ssa Mancosu Roberta, F.S. Inclusione -studenti con DSA e BES

Prof.ssa Mondini Laura, F.S. Inclusione -studenti stranieri

Dirigente scolastico

Prof.ssa Annamaria Barone Freddo

---