

Scheda di valutazione analitica per gli alunni stranieri

Nome classe

Non sufficiente: - Sufficiente + Buono ++ Distinto +++ Ottimo ++++

OBIETTIVI	PRESTAZIONI		1Q.	2Q.
Capacità di ascolto	Comprensione comandi-consegne			
Comprensione	Riproduzione imitativa			
Discriminazione uditiva	Riproduzione autonoma compagni-docenti			
Competenze fonetiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riproduzione corretta dei suoni</li> <li>▪ Discriminazione (r-l),(z-a),(p-b),ecc.</li> </ul>			
Competenze comunicative	<p>Memorizzazione lessico di base                      Uso linguaggio mimico-gestuale                      Salutare-presentarsi                      Esprimere richieste in merito bisogni immediati                      Uso strutture</p> <p>Memorizzazione e utilizzo delle principali</p> <p>Comunicazione esperienze vissute</p>	<p>Chi sei? Come ti chiami?                      Cos'è? Come si chiama?                      C'è? Ci sono?                      Dov'è? Dove sono?                      A cosa serve?</p> <p>Raccontare esperienze                      Simulare piccoli dialoghi                      Produzione spontanea</p>		
Capacità di lettura	<p>Immagini                      Suddivisione parole nell'insieme                      Suddivisione in sillabe                      Relazione parole-simboli-immagini-e viceversa</p>			
Capacità di scrittura	<p>Ricopiare una frase                      Scomposizione e ricomposizione frasi –parole                      Completamento parole con sillabe mancanti                      Scrivere autonomamente nome, cognome, indirizzo                      Scrivere sotto dettatura                      Correttezza ortografica nello scrivere</p>			
Capacità di autocorrezione	<p>Autonoma                      Guidata</p>			
Capacità di riflessione sull'uso delle strutture	<p>Organizzazione della frase                      Frase minima ed espansione                      Struttura morfologica</p> <p>Memorizzazione ed arricchimento lessicale</p>	<p>Tempi/modi                      Persone                      Generi                      Numero</p>		
Elementi di analisi logica	<p>Riconoscimento (soggetto, verbo, complemento)                      Uso di connettivi (preposizioni, articoli, congiunzioni)</p>			
Capacità lessicale nelle seguenti aree tematiche	<p>Identità personale                      Scuola                      Casa                      Famiglia                      Giochi                      Il tempo                      Gli ambienti</p>			

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue:

**Tav. 2. Livelli comuni di riferimento: griglia di autovalutazione**

		<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>B1</b>
<b>C O M P R E N S I O N E</b>	<b>A S C O L T O</b>	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
	<b>L E T T U R A</b>	Riesco a capire i nomi e le parole che mi sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
<b>P A R L A T O</b>	<b>I N T E R A Z I O N E O R A L E</b>	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
	<b>P R O D U Z I O N E O R A L E</b>	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.
<b>S C R I T T O</b>	<b>P R O D U Z I O N E S C R I T T A</b>	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

