



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

# Marcello Malpighi

Via Persicetana n. 45 **Crevalcore** (Bologna)

## Piano dell'Offerta Formativa

- **Sede di Crevalcore:** via Persicetana n.45 - ☎ 051-6801711  
Settori: Elettrico, Moda e Meccanico
- **Sede di S.Giovanni in Persiceto:** via Pio IX n. 5 - ☎ 051-823092  
Settori: Aziendale e Turistico
- **Sede di Bologna:** via Marco Polo n. 20/2 – ☎ 051-6341486  
Settori: Odontotecnico

# INDICE

<b>PRINCIPI ISPIRATORI DEL SERVIZIO SCOLASTICO</b>	<b>3</b>
<b>PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	<b>4</b>
<b>LE STRUTTURE ED I LABORATORI</b>	<b>6</b>
<b>TECNOLOGIE INFORMATICHE</b>	<b>6</b>
<b>FINALITÀ GENERALI</b>	<b>8</b>
<b>INDIRIZZI DELL'I.I.S. "MALPIGHI"</b>	<b>9</b>
<b>IL QUADRO DELLE ORE E DELLE MATERIE</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>IDENTITÀ E COMPETENZE PROFESSIONALI AL TERZO ANNO: QUALIFICA PROFESSIONALE</b>	<b>10</b>
<b>LE SCELTE CURRICOLARI</b>	<b>13</b>
<b>PROGETTI DI PARTICOLARE RILIEVO.</b>	<b>15</b>
<b>VIAGGI DI ISTRUZIONE – REGOLAMENTO INTERNO</b>	<b>21</b>
<b>L'ASSETTO COMPLESSIVO E LA STRUTTURA DIREZIONALE</b>	<b>23</b>

# Principi ispiratori del servizio scolastico

Scopo educativo fondamentale dell'Istituto è quello di assicurare ad ogni alunno una scolarità che gli permetta di acquisire non solo le conoscenze fondamentali, ma anche i punti di riferimento indispensabili per l'esercizio della responsabilità e della cittadinanza attiva. In questa ottica divengono prioritari alcuni principi fondamentali.

- **Uguaglianza ed imparzialità:** il servizio educativo è erogato a tutti gli iscritti, senza alcuna distinzione culturale, sociale o di altro genere; esso è finalizzato ad eliminare gli eventuali ostacoli che impediscono una effettiva integrazione degli studenti nella comunità, nella consapevolezza che le differenze rappresentano una grande opportunità di arricchimento culturale, sociale, politico e come tali vanno gestite.
- **Regolarità:** è garantita la continuità del servizio educativo, nel rispetto dei principi e delle norme vigenti.
- **Accoglienza ed integrazione:** uno degli impegni prioritari dell'Istituto è l'opera di integrazione e di accoglienza di tutti gli alunni, in modo particolare nelle fasi di ingresso e nei casi di difficoltà e disagio. Pertanto si attivano vari progetti, anche integrati con altri enti formativi, indirizzati ad intere classi o a singoli studenti.
- **Diritto di scelta, obbligo scolastico:** la nostra scuola offre diversi percorsi formativi, certificati da diversi titoli di studio; questo agevola l'orientamento ed il riorientamento degli studenti. L'Istituto, inoltre, si fa carico di controllare la regolare frequenza alle lezioni, per prevenire un'eventuale causa di dispersione scolastica, attraverso interventi illustrati specificatamente nel Regolamento.
- **Collaborazione interna ed esterna:** la funzione educativa dell'Istituto si realizza grazie ad un'ampia informazione, ad una partecipazione responsabile di tutte le componenti scolastiche e ad una stretta e trasparente collaborazione con le istituzioni del territorio. In particolare, previa approvazione del Collegio dei docenti, si realizzano diversi percorsi curricolari ed integrativi in collaborazione con altre istituzioni formative.
- **Libertà di insegnamento:** nel rispetto della libertà di insegnamento, che costituisce un elemento essenziale della funzione del singolo docente, la programmazione didattica viene decisa e regolamentata dal Collegio dei docenti e dalle sue diverse articolazioni.
- **Cultura dell'autonomia:** in coerenza con il D.P.R. 275 dell'8 marzo 1999, regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, e successive direttive, si ritengono prioritari interventi per favorire:
  - la diffusione della cultura dell'autonomia;
  - lo sviluppo delle capacità progettuali dei docenti;
  - le attività di ricerca e sperimentazione;
  - l'introduzione delle nuove tecnologie didattiche.

# Presentazione dell'Istituto

L'Istituto, intitolato a *Marcello Malpighi*, fa parte della divisione dell'Istruzione Professionale Statale per l'Industria, Artigianato. Comprende inoltre le sezioni per i Servizi Commerciali, Turistico e Odontotecnico.

Nel frontale della sede di Crevalcore è scritto "*Scuola di Avviamento al lavoro*": per decenni questa scuola è servita a riconvertire i figli degli agricoltori e dei braccianti al lavoro nell'industria e nelle aziende artigianali creando la classe imprenditoriale delle piccole e medie realtà lavorative del luogo e fornendo sempre più al territorio i tecnici specializzati nei vari settori produttivi.

Ai corsi **MECCANICO** ed **ELETTRICO**, già attivi dal 1965 presso la sede di Crevalcore, si affianca nel 1989 il corso **MODA**; nel 1999 su richiesta degli Enti locali viene inoltre attivato il corso **TURISTICO** che affianca il corso di gestione **AZIENDALE** già presente dal 1985 presso la sede di San Giovanni. Dall'anno scolastico 1999/2000 viene inoltre istituito il corso **ODONTOTECNICO** con sede a Bologna.

La Scuola, nell'aprile del 2000 ha ottenuto la **certificazione di qualità ISO 9001**. La politica della qualità può essere sintetizzata nell'obiettivo di perseguire la massima soddisfazione degli studenti e delle famiglie nel rispetto dei vincoli legislativi ed organizzativi. Al fine di attuare la politica per la qualità e dare adeguata garanzia che i servizi offerti dalla scuola siano conformi ai requisiti specificati, l'Ipsia "Marcello Malpighi" ha predisposto, documentato ed attuato un sistema di assicurazione qualità conforme alla norma europea **UNI EN ISO 9001**. Attualmente è stato sospeso a seguito di una riduzione dei fondi.

Tuttavia l'esperienza che la scuola ha maturato in questo settore, fa sì che le procedure acquisite vengono tuttora praticate e finalizzate al buon funzionamento dell'Istituto.

Il territorio in cui sono situati i nostri istituti è compenetrato da diverse specificità produttive e da molteplici distretti industriali. **Nel settore Meccanico** si producono auto, ciclomotori, meccanica agricola, automazione industriale, macchine automatiche. L'Istituto si colloca infatti sull'asse centrale del distretto dell'auto: Cento (VM motori), Sant'agata Bolognese (Lamborghini), Modena (Maserati, Bugatti) Maranello (Ferrari).

L'Amministrazione comunale di Crevalcore in accordo con le imprese del territorio e i docenti della scuola hanno lavorato per inserire specificità nei settori presenti come, nel caso del corso meccanico, il progetto "**Stampi con l'inserimento del CAD-CAM tridimensionale**".

La città di Mirandola offre opportunità lavorative nel settore biomedico; nel territorio sono inoltre presenti diverse piccole e medie aziende relative al **settore elettrico**. I diplomati di questo corso sono ricercati dalle aziende di impiantistica del territorio, da industrie elettromeccaniche ed elettroniche. Si è attivata inoltre la collaborazione con l'azienda Marchesini Group, leader nella produzione di macchine automatiche per il confezionamento.

Vivace in quest'area geografica è il **settore dell'abbigliamento**: si produce maglieria, intimo, abbigliamento casual e sportivo. Ai margini del distretto di Carpi, la zona di Crevalcore e dintorni è il luogo di progettazione di campionari come SPW Company, Focus Pull, Anna Gobbo.

Il Comune di San Giovanni in Persiceto continua a sostenere la realizzazione del **corso turistico** con micro-qualifica in **Ristorazione** data la richiesta di specializzazioni professionali in questo settore. I nostri allievi collaborano con le realtà ristorative della zona avvalendosi anche delle opportunità offerte dall'**Unione Cuochi Italiani**.

Il **corso Aziendale** fornisce le figure di impiegati di concetto, grazie anche alle conoscenze informatiche sul pacchetto Office di Windows, di cui si avvalgono le piccole e medie imprese della zona nonché gli uffici pubblici.

Da quest'anno scolastico è in vigore per le classi terze, quarte e quinte il **corso serale** dedicato a chi è già inserito nel mondo del lavoro. Le lezioni saranno tenute da docenti in orario serale, dal lunedì al venerdì, dalle ore 18,50 alle ore 23,00:

- il corso inizia settembre/ottobre di ciascun anno e termina a giugno dell'anno successivo;
- il costo del corso è limitato al pagamento delle sole tasse scolastiche per anno scolastico frequentato;

- sostenendo un esame integrativo è possibile convertire gli anni di studio frequentati presso altri istituti ottenendo l'ammissione alla classe successiva;
- è possibile beneficiare di crediti formativi dovuti a percorsi di studio o di lavoro riducendo la frequenza o accelerando il corso di studi,
- è possibile seguire solo alcune discipline, ad esempio informatica, economia aziendale, francese, inglese, ecc. ottenendo una certificazione di frequenza.

Il corso serale ha due indirizzi: gli studenti lavoratori in possesso di licenza media possono iscriversi ad un corso scolastico in orario serale per il conseguimento del **Diploma di Qualifica Professionale "OPERATORE DELLA GESTIONE AZIENDALE"**, mentre Gli adulti già in possesso di un Diploma di Qualifica possono iscriversi al corso biennale post-qualifica di **Maturità Professionale per conseguire il Diploma di "Tecnico della gestione aziendale"**. Il Diploma di Maturità Professionale è equipollente al titolo di "ragioniere" (art.197 T.U. n. 297/94) e consente l'iscrizione a tutte le facoltà universitarie.

Il **corso Odontotecnico** è il primo corso autorizzato dalla Provincia e quest'anno concluderanno il corso di studi i primi diplomati. L'Istituto ha sfruttato l'esperienza degli anni di lavoro della "Scuola Dehon" avvalendosi anche della continuità di alcuni docenti dell'area professionale e della collaborazione delle associazioni di categoria tra cui ANTLO (Associazione Nazionale Titolari Lavoratori Odontotecnici), i laboratori odontotecnici del territorio e le ditte produttrici di materiali dentali (DENTAURUM)

**Il corso ODONTOTECNICO** si articola in:

- **Tre anni di qualifica:** consentono di conseguire il diploma di Operatore meccanico ODONTOTECNICO; questa qualifica consente di operare all'interno di realtà produttive, quali il laboratorio odontotecnico, in qualità di operaio specializzato in grado di sviluppare integralmente tutte le fasi di produzione necessarie in un laboratorio odontotecnico. L'operatore odontotecnico coadiuva quindi il titolare di laboratorio, diplomato e abilitato alla professione: tale qualifica non consente di aprire una attività in proprio o con terzi diplomati, non ha altri sbocchi professionali.
- **Il biennio post-qualifica** consente di conseguire un diploma di scuola media superiore valido a tutti gli effetti per poter accedere a tutte le facoltà universitarie, nonché poter partecipare a tutti i concorsi pubblici ove questo è richiesto. Inoltre permette di ottenere tramite un ulteriore attestato l'abilitazione all'esercizio della libera professione odontotecnica. Quest'ultimo è l'unico documento valido per aprire una attività odontotecnica in proprio o in società con altri soggetti abilitati.

Altri sbocchi professionali per l'odontotecnico diplomato e abilitato possono essere quelli di **informatore tecnico scientifico** presso aziende del settore con ulteriore qualifica di dimostratore pratico, dirigente del settore tecnico in aziende produttrici di prodotti odontotecnici, rappresentante o responsabile delle vendite presso depositi dentali deputati alla fornitura presso i laboratori odontotecnici. Nelle diverse facoltà universitarie è presente anche la facoltà di odontoiatria che consente di svolgere la libera professione di dentista, professione che completa il percorso di studi fin qui svolto.

È possibile inoltre conseguire, sempre in ambito universitario il diploma di **igienista dentale**.

## Le strutture ed i laboratori

La **sede di Crevalcore** si è ampliata; l'attuale struttura si è arricchita di una adiacente nuova costruzione che permetterà di ridistribuire gli spazi. Sono state ottimizzate le disposizioni delle aule e dei laboratori, soprattutto informatici, dei vari settori .

In collaborazione con la biblioteca di Crevalcore, il settore moda ha iniziato l'allestimento di una specifica sezione.

Nell'istituto sono presenti **quattro laboratori informatici** specializzati nel settore elettrico, meccanico e moda. E' presente inoltre un **laboratorio linguistico multimediale**. **Due ulteriori laboratori** informatici sono destinati alle materie di area comune. Per il corso meccanico la scuola è dotata di un centro di lavoro per **macchine a controllo numerico** di tipo professionale.

La **sede di San Giovanni**, ubicata in via Pio IX n. 5, è dotata al suo interno di due **laboratori informatici**, un **laboratorio linguistico**, **la biblioteca**, **la palestra**. Il laboratorio di **cucina** è esterno alla scuola e in convenzione.

La **sede di Bologna** ubicata in via Marco Polo n.20/2, è dotata di due laboratori specialistici (costituiti da trenta postazioni di lavoro) ed una sala per le fusioni. Sono presenti inoltre sistemi audiovisivi ed un'aula informatica ad integrazione della normale attività didattica. E' presente una palestra all'interno dell'istituto.

## Tecnologie informatiche

In questi anni lo sviluppo economico ha confermato le scelte compiute. Tutti i settori sono stati coinvolti da profonde trasformazioni prodotte da informatica e telematica. L'Istituto si è dotato di diversi laboratori informatici con collegamento ad Internet. L'informatica viene inserita nei contenuti didattici.

### LECTRA SYSTEMES – “Prostyle e Modaris”

Prostyle e Modaris della società LECTRA Systemes sono software professionali integrati CAD-CAM del settore abbigliamento e moda tra i più completi e diffusi a livello nazionale e territoriale.

Prostyle permette la progettazione, cioè il disegno sia tecnico che d'immagine, la costruzione a computer, la rielaborazione e la “variantatura” dei tessuti, la scelta dei colori tra i 256 milioni disponibili.

Con Modaris è possibile disegnare i grafici dei modelli, il loro sviluppo, il piazzamento e la stampa per mezzo di un plotter della ditta Algotex. I due software, integrandosi, permettono di eseguire schede tecniche che presentano vari particolari sia di disegno che di modellistica

### CAD – CAM “Cimatron”

Da anni nel corso meccanico si utilizza il CAD-CAM nell'insegnamento del disegno tecnico, adoperando la modellazione solida per il progetto ed il CAM per realizzare la lavorazione al centro di lavoro

Il programma Cimatron è uno dei software più impiegati nel settore della produzione degli stampi per oggetti di acciaio, gomma, plastica; è inoltre utilizzato nel settore auto e nella produzione di oggetti per la vita di tutti i giorni: per esempio giocattoli, passatempi, cover di cellulari.

## Microsoft "Excel" e "Word"

I due più diffusi programmi per l'ufficio dell'azienda multinazionale americana sono utilizzati nei laboratori informatici del corso Aziendale e Turistico in quanto validi strumenti per la formazione professionale degli studenti che opereranno in ambito di uffici ed agenzie.

## Software Elettrici

La funzionalità richiesta ai software utilizzati nell'ambito Elettrico è quella di permettere la realizzazione su computer di disegni di impianti elettrici sia civili che industriali, per l'esecuzione di calcoli viene inoltre utilizzato un normale programma di calcolo come Excel oltre a software prodotti dalle varie case costruttrici di componenti elettrici.

# Finalità generali

La scuola secondaria superiore ha come fine generale quello di formare l'uomo ed il cittadino. Questa finalità va calibrata e proporzionata alla fascia di età cui essa si rivolge, cioè all'adolescenza e si deve concretizzare nella capacità di rispondere ai bisogni individuali di educazione e alle esigenze formative che emergono dallo sviluppo culturale, sociale ed economico. Queste opportunità devono essere riferite anche ad adulti che vogliono reinserirsi nel sistema formativo.

I bisogni individuali di educazione in una società fortemente complessa, caratterizzata da un pluralismo di modelli e di valori si possono sintetizzare nella richiesta di:

- ⇒ **Esperienze culturali, relazionali e sociali** significative per la crescita degli individui
- ⇒ **Orientamento allo studio ed al lavoro** che valorizzi le inclinazioni e le attitudini delle identità personali
- ⇒ **Interazione con l'ambiente sociale e multiculturale.**

Per assolvere ad una più qualificata azione formativa la Scuola Secondaria Superiore deve comprendere nel processo di insegnamento-apprendimento:

- ⇒ L'insieme dei sistemi concettuali e simbolici con i quali l'uomo interpreta se stesso e la realtà
- ⇒ L'insieme dei sistemi espressivi attraverso i quali prende forma l'esperienza vissuta
- ⇒ L'insieme dei sistemi di azioni attraverso cui si organizza la società

A questo progetto culturale ed educativo concorrono quindi con pari dignità tutte le discipline di insegnamento nell'unità ed integrità del sapere.

# **Indirizzi dell'I.I.S. "Malpighi"**

**CORSO MECCANICO**

con sede a CREVALCORE

**CORSO ELETTRICO**

con sede a CREVALCORE

**CORSO MODA**

con sede a CREVALCORE

**CORSO AZIENDALE**

con sede a SAN GIOVANNI IN PERSICETO

**CORSO TURISTICO**

con sede a SAN GIOVANNI IN PERSICETO

**CORSO ODONTOTECNICO**

con sede a BOLOGNA

# Identità e competenze professionali al terzo anno: Qualifica professionale

L'allievo che consegue la qualifica alla fine del terzo anno di corso è in possesso delle seguenti competenze professionali:

L'operatore **ELETTRICO** è in grado di :

- Leggere e realizzare gli schemi di impianti elettrici**
- Utilizzare correttamente il computer per relazioni, disegni e progetti**
- Installare impianti elettrici civili ed industriali secondo norme CEI**
- Programmare i controllori a logica programmabile**

che cosa ottiene dal corso:

- La possibilità di un immediato inserimento nel mondo del lavoro grazie alle competenze professionali legate al settore della impiantistica civile e industriale e al settore dell'automazione.
- La possibilità di continuare gli studi con due anni di post-qualifica che forniscono un diploma di scuola superiore ed un attestato di competenze professionali.

L'operatore **MECCANICO** è in grado di:

- Leggere ed eseguire un disegno tecnico**
- Utilizzare correttamente il computer per scrittura e disegno**
- Utilizzare macchine utensili tradizionali**
- Programmare macchine utensili a controllo numerico**
- Realizzare automatismi pneumatici ed oleodinamici**
- Usare il PLC**

che cosa ottiene dal corso:

- La possibilità di un immediato inserimento nel mondo del lavoro grazie alle competenze professionali legate al settore della produzione meccanica e utilizzabili nelle Aziende di grande e piccola dimensione.
- La possibilità di continuare gli studi con due anni di post-qualifica che forniscono un diploma di scuola superiore ed un attestato di competenze professionali.

L'operatore della **MODA** è in grado di:

- Disegnare ed interpretare figurini di moda**
- Realizzare modelli di capi d'abbigliamento**
- Conoscere le tecniche di confezione**
- Elaborare disegni e modelli al computer.**

che cosa ottiene dal corso:

- Acquisizione di una cultura generale con particolare riferimento agli aspetti storico-sociali ed economici del campo della moda

- La possibilità di un inserimento immediato nel mondo del lavoro grazie alle competenze professionali legate al settore del tessile e dell'abbigliamento utilizzabili nelle aziende industriali ed artigianali dei media e piccola dimensione
- La possibilità di continuare gli studi con due anni di post- qualifica che forniscono un diploma di scuola superiore ed una specializzazione specifica in linea con le esigenze del mercato locale ed un attestato di competenze professionali.

L'operatore della **GESTIONE AZIENDALE** è in grado di:

- Utilizzare correttamente il computer e i relativi programmi**
- Curare il rapporto con i clienti**
- Seguire la corrispondenza, catalogare ed archiviare**
- Gestire gli ordini, i documenti di trasporto e le fatture**
- Redigere documenti contabili**
- Gestire la contabilità**

che cosa ottiene dal corso:

- La possibilità di un inserimento immediato nel mondo del lavoro grazie alle competenze professionali legate al settore commerciale e utilizzabili nelle aziende industriali ed artigianali dei media e piccola dimensione
- La possibilità di continuare gli studi con due anni di post- qualifica che forniscono un diploma di scuola superiore ed una specializzazione specifica in linea con le esigenze del mercato locale (attestato di competenze professionali).

L'operatore **TURISTICO** (con microqualifica in ristorazione) è in grado di:

- Operare concretamente nello svolgimento dei compiti sia organizzativi che pratici inerenti all'ambito delle manifestazioni turistiche locali ed internazionali**
- Utilizzare correttamente il computer nello svolgimento dei compiti di routine nell'azienda turistica**
- Utilizzare una valida educazione linguistica generale integrata da competenze in lingua straniera e linguaggio settoriale**
- Per mezzo del laboratorio di cucina sarà possibile acquisire una elevata pratica ristorativa che potrà integrare la qualifica conseguita con possibilità di impiego presso situazioni ristorative di comunità**

che cosa ottiene dal corso:

- Il completamento della formazione di carattere generale
- La possibilità, grazie alle competenze professionali, di inserimento immediato in enti o imprese del comparto turistico
- La possibilità di continuare gli studi con due anni di post- qualifica che forniscono un diploma di scuola superiore ed un attestato di competenze professionali acquisite.

L'operatore **ODONTOTECNICO** è in grado di:

- Leggere ed interpretare la prescrizione clinica di richiesta dei dispositivi medici, compilata dal medico dentista o dall'odontoiatra.**
- Progettare protesi dentali o apparecchi ortodontici.**
- Utilizzare correttamente le diverse apparecchiature presenti nel laboratorio odontotecnico.**
- Realizzare protesi e apparecchi ortodontici fissi e mobili.**

### che cosa ottiene dal corso:

- ❑ La possibilità di un inserimento immediato nel mondo del lavoro all'interno di laboratori odontotecnici
- ❑ La possibilità di continuare gli studi con due anni di post-qualifica che forniscono un diploma di scuola superiore e permettono di sostenere l'esame di abilitazione per esercitare la professione odontotecnica in maniera autonoma.

# Le scelte curriculari

L'intero corso di studi è strutturato in un primo biennio, un monoennio e un biennio post-qualifica.

Le materie di formazione generale dei primi due anni sono le stesse in tutti i corsi dell'Istruzione Professionale e coincidono con quelle previste negli altri tipi di scuola che adottano i nuovi programmi elaborati dalla Commissione ministeriale. Ciò rende più facili gli eventuali passaggi da o verso indirizzi di studio sia all'interno dell'Istruzione professionale che tra questa e altri tipi di scuola secondaria superiore. Il terzo anno, chiamato monoennio per la sua specificità, è a valenza fortemente professionalizzante e consente la acquisizione della qualifica professionale. In questo anno vengono valorizzate le materie di indirizzo **anche attraverso stage sul territorio**. Il biennio post-qualifica (*quarto e quinto anno*) consente, dopo il superamento dell'esame di Stato, l'acquisizione del diploma conclusivo del ciclo di studi, spendibile nel mondo del lavoro con un titolo specifico. E' possibile inoltre proseguire il corso di studi accedendo a tutti i corsi universitari. La scuola assegna inoltre borse studio-lavoro, retribuite in periodo estivo in collaborazione con enti pubblici e privati. Il curriculum di questo biennio è caratterizzato da due "pacchetti formativi": uno di organizzazione scolastica teso a consolidare le basi teoriche della formazione, l'altro a carattere fortemente professionalizzante e denominato "**terza area**".

La "terza area" ha l'obiettivo di fornire una specializzazione in linea con le richieste di professionalità delle imprese.

Tramite un monitoraggio dei diversi settori si individuano le figure di cui le aziende sono carenti, quindi, anche con l'ausilio di esperti, si predispone il curriculum con un monte ore di 650 circa per i due anni. In queste ore è previsto anche l'inserimento in azienda attraverso stage formativi della durata di quattro settimane per classe in ogni anno. Alla fine del corso viene assegnato il credito formativo e l'attestato di frequenza.

Nella terza area la docenza è assicurata da esperti esterni e da docenti interni con particolare specializzazione. Vi è integrazione tra curriculum scolastico e curriculum della terza area.

○ Per il settore meccanico il profilo professionale realizzato nella terza area si basa, da diversi anni, sulla collaborazione con aziende del settore; questo consente di utilizzare in modo concreto il programma **CIMATRON** per il disegno e l'esecuzione di semplici stampi. CIMATRON è il programma attualmente impiegato nelle aziende del settore, viene regolarmente aggiornato alle ultime versioni; per le docenze vengono impiegati tecnici esperti che lo utilizzano quotidianamente in campo professionale. Questo consente agli studenti di acquisire competenze professionali molto richieste ed immediatamente spendibili nel mondo del lavoro.

○ Nel settore elettrico, per la terza area, i temi attinenti alla professione futura, già affrontati nell'area di approfondimento nella classe terza, vengono approfonditi da esperti esterni, in gran parte liberi professionisti che operano anche nel mondo della scuola.

Gli argomenti proposti agli studenti includono:

- I programmi software riguardanti l'office – automation e l'AUTOCAD (disegno tecnico con l'ausilio del computer) applicato alla professione di impiantista.
- La struttura interna dei computer e la riparazione, sostituzione, installazione di schede o nuovi componenti (molte ore sono dedicate ad attività pratiche).
- Il dimensionamento di impianti elettrici, con particolare attenzione alla normativa in vigore, utilizzando anche programmi specifici che facilitano il compito.
- Lo studio, disegno e realizzazione pratica di schede elettroniche che svolgono varie funzioni, come il variatore automatico di luce o il temporizzatore elettronico.
- La sicurezza e igiene del lavoro, con specificatamente i seguenti argomenti: i principi di prevenzione; le responsabilità dei datori di lavoro e dei lavoratori; l'esame dei rischi biologici; la sicurezza degli impianti elettrici. Inoltre viene trattata la prevenzione incendi, la segnaletica di sicurezza, le principali norme legislative a tutela dei lavoratori.

○ Nella terza area del settore moda si è da tempo sviluppata una collaborazione con aziende del territorio, che favorisce e potenzia l'acquisizione di specifiche competenze professionali.

Negli ultimi due anni si è avviata una proficua attività di affiancamento aziendale, grazie alla quale le studentesse, per un pomeriggio alla settimana per l'intero anno scolastico, affiancano in ditta le varie figure professionali presenti nelle realtà produttive.

Oltre ai tradizionali incontri con esperti esterni che si effettuano presso l'Istituto, quest'anno si è potenziato lo studio della filiera del Tessile e Abbigliamento, con particolare riguardo alla fase di progettazione e relativa ottimizzazione delle risorse economiche ed umane.

Il corso moda è dotato inoltre di un laboratorio di informatica costantemente aggiornato e fornito del software Lectra Systemes integrato per la progettazione grafica, modellistica e piazzamento, completa di digitizer e plotter per l'acquisizione e la stampa di modelli a grandezza reale.

○ Per la terza area, nella sede di San Giovanni in Persiceto si è sviluppata una collaborazione con la società DIDAM NETWORK SRL infatti la sede di Persiceto è stata la classe pilota in Italia per la sperimentazione dei corsi, nonché la prima ad aver introdotto l'uso di una didattica interattiva con il software "Metodo DNA delle vendite". Attualmente il software metodo Dna della vendita è utilizzato in un corso universitario post laurea.

Per il settore odontotecnico l'ordinamento prevede per le classi quarta e quinta stage obbligatori di sessanta ore annuali da svolgersi, in orario extracurricolare, presso laboratori esterni.

## **La didattica modulare**

I curricoli sono strutturati in MODULI, cioè in "porzioni" di contenuto provviste di una propria autonomia e perciò flessibili e adattabili a situazioni didattiche diversificate.

La didattica modulare viene inoltre privilegiata per il suo carattere "spendibile" e trasferibile nelle "passerelle" in caso di cambio di percorso scolastico.

La distribuzione annuale delle discipline curricolari è a carattere estensivo. L'area di approfondimento, la terza area e gli stage sono organizzati per moduli tematici.

## **Scelte didattiche**

L'istruzione professionale tende a dare risposte didattiche che tengano conto delle esigenze di quelle fasce giovanili che seguono i suoi corsi. Tale finalità viene perseguita attraverso una definizione dei contenuti disciplinari tendenti ad individuare l'essenziale di ogni insegnamento per avere un quadro sufficiente di conoscenze e competenze.

L'area di approfondimento (4 ore settimanali in 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>) vuole essere uno strumento per dare risposte educative diversificate ai bisogni che emergono nel contesto di apprendimento. Nella classe terza l'area di approfondimento ha carattere professionalizzante e prevede, di norma, inserimenti temporanei in azienda.

I docenti che compongono il consiglio di classe concordano le scelte metodologiche e i criteri di verifica e valutazione che periodicamente vengono riviste e rimodulate sui bisogni che emergono durante il percorso di apprendimento. E' nel Consiglio di Classe che vengono accolte e discusse le problematiche poste dai genitori e dagli allievi attraverso i loro rappresentanti.

## **Orario delle lezioni**

L'autonomia organizzativa permette all'Istituto di distribuire il monte ore complessivo secondo valutazioni di opportunità didattica che, rispettando il monte ore stabilito dall'ordinamento scolastico, permette di tenere in considerazione l'alto tasso di pendolarismo che caratterizza in nostri allievi. In quest'ottica si è modificato il calendario scolastico per limitare il numero di lezioni pomeridiane nel corso dell'anno scolastico

## **Progetti di particolare rilievo.**

1. Corso meccanico integrato
2. Corso turistico integrato
3. Orientamento
4. Progetto Terza Area
5. Progetto NOS
6. Attività di recupero
7. Progetto lotta all'abbandono scolastico
8. Progetto sostegno
9. Spazio ascolto
10. Progetto educazione alla salute – progetto giovani
11. Progetto educazione stradale
12. Teatro cinema e...
13. Il quotidiano in classe
14. Xanadu – Comunità per lettori ostinati
15. Gruppo sportivo
16. Progetto ECDL- Patente Europea Informatica
17. Viaggi di istruzione

## Corso meccanico integrato

Dall'anno scolastico scorso è attivo il progetto biennale integrato tra il nostro istituto ed il centro di formazione professionale "Futura S.p.a." per gli studenti che frequentano la classe prima operatore meccanico.

Questo progetto consente l'opportunità di avvalersi dell'intervento di ulteriori docenti che operano in compresenza con i docenti dell'Istituto per un totale di 500 ore sul biennio.

Il progetto permette di realizzare una didattica più vicina alle potenzialità ed alle esigenze di ogni studente con interventi personalizzati.

Per rendere più proficua l'attività didattica l'orario scolastico è stato organizzato su cinque mattine (dal lunedì al venerdì) e due pomeriggi.

Il percorso biennale darà adito al conseguimento della qualifica statale, con il superamento di un terzo anno di studio, ed eventualmente al diploma di Stato, con il superamento del biennio post-qualifica ma anche a quella regionale erogata da "Futura S.p.a."

Il corso integrato è stato richiesto ed ottenuto anche per il biennio 2005/2007 sulla futura classe prima operatore meccanico.

## Corso turistico integrato

Dall'anno scorso è attivo il corso integrato per la classe prima turistico (e per la seconda dell'anno prossimo) in collaborazione con il centro di formazione professionale "FOMAL" di ristorazione.

Questo corso, che non accresce il monte ore complessivo, permette di sviluppare nel corso turistico una specializzazione nella ristorazione, utilizzando il laboratorio esterno di FOMAL nonché la competenza dei suoi docenti attraverso la supervisione dello chef Maurizio Guidotti.

Le ore di approfondimento sono quindi dedicate all'apprendimento teorico e pratico della gastronomia e delle sue applicazioni.

L'integrazione prosegue anche in orario curricolare, con la presenza, oltre al docente dell'Istituto, di un altro docente esperto di "FOMAL", così da poter lavorare anche a gruppi ed utilizzare strategie didattiche differenziate.

## Orientamento

L'orientamento costituisce parte integrante dei curricoli di studio e del processo formativo in generale ed ha lo scopo di potenziare le capacità degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i cambiamenti culturali e socio-economici e le opportunità di ulteriore formazione.

Esso si attua:

- All'interno delle discipline sottolineandone la valenza orientativa
- Attraverso attività specifiche di formazione ed informazione anche con la collaborazione di figure esterne

Queste ultime attività sono rivolte a sostenere l'adolescente in momenti particolari della sua esperienza di vita, quando deve affrontare un cambiamento o superare una situazione critica. Le attività previste sono:

- Incontri di informazione e orientamento per la scelta della Scuola Superiore con gli studenti delle scuole medie e le loro famiglie
- Scuola aperta in orario extra scolastico per presentare i vari corsi e le strutture
- Azioni di raccordo con le scuole medie inferiori per il passaggio alle scuole superiori (schede di presentazione, attività di laboratorio,...)
- Accoglienza all'inizio della classe prima, costituita da una serie di attività per favorire l'inserimento degli studenti
- Iniziative per sottolineare gli aspetti orientativi dell'alternanza scuola-lavoro
- Preparazione alla scelta post-diploma per fornire informazioni su studi universitari.
- Preparazione di base al superamento dei test d'ingresso nelle loro diverse tipologie.

## Progetti della Terza area

Ogni anno il Consiglio di Classe individua il profilo professionale della terza area (*prevista nei corsi post-qualifica*).

Per il corrente anno scolastico i corsi attivati sono i seguenti:

### Settore Moda

**Classe 4<sup>A</sup>: Tecnico abbigliamento moda con competenze informatiche**

**Classe 5<sup>A</sup>: Tecnico abbigliamento moda con competenze informatiche**

### Settore Meccanico

**Classe 4<sup>A</sup>: Tecnico CAD – CAM" (settore stampisti)**

**Classe 5<sup>A</sup>: Tecnico delle linee automatiche con competenze CAD – CAM**

### Settore Elettrico

**Classe 4<sup>A</sup>: Installatore e manutentore di impianti elettrici**

**Classe 5<sup>A</sup>: Installatore e manutentore di impianti elettrici**

### Settore Aziendale

**Classe 4<sup>A</sup>: Tecnico addetto alle vendite con competenze linguistiche**

**Classe 5<sup>A</sup>: Tecnico addetto alle vendite con competenze linguistiche**

### Settore Turistico

**Classe 4<sup>A</sup>: Tecnico addetto alle vendite con competenze linguistiche**

**Classe 5<sup>A</sup>: Tecnico addetto alle vendite con competenze linguistiche**

### Settore Odontotecnico

**Classe 4<sup>A</sup>: Stage in laboratori odontotecnici**

**Classe 5<sup>A</sup>: Stage in laboratori odontotecnici**

**Tecnico della documentazione e del controllo qualità**

## Progetto NOS – “Nuovo Obbligo Scolastico”

Tutte le classi prime dell’Istituto sono coinvolte in un progetto relativo al Nuovo Obbligo Scolastico in collaborazione con la Provincia e con i centri di formazione professionale “Futura” e “FOMAL” di San Giovanni in Persiceto.

Tale progetto è volto a combattere il fenomeno della dispersione scolastica attraverso lo svolgimento di moduli a carattere formativo e orientativo gestiti da docenti dell’Istituto in compresenza con esperti di determinati settori. I moduli che verranno affrontati nel corso dell’anno riguarderanno i seguenti aspetti:

- ❑ il lavoro collaborativo o d’equipe
- ❑ il laboratorio del “saper fare” : potenziamento delle abilità tecnico pratiche finalizzato alla costruzione di un prodotto significativo nei diversi ambienti specialistici
- ❑ l’attività di recupero e rimotivazione allo studio.

Tutti i docenti dei consigli di classe collaborano alla realizzazione del progetto. Gli incontri nel corso dell’anno scolastico garantiranno attività di programmazione e monitoraggio della attività assieme agli esperti coinvolti e ai referenti di Futura e di FOMAL.

## Attività di recupero

Già da alcuni anni, presso tutte le sedi, sono attivi in orario extra scolastico:

- Corsi di recupero** (*richiesti dai docenti che ne ravvisano la necessità e rivolti a piccoli gruppi di studenti per rendere più efficace l'intervento*)
- Lo sportello didattico**, in cui i docenti interni delle varie discipline sono a disposizione degli studenti che desiderano un aiuto per risolvere i compiti, sciogliere un dubbio.
- Corsi di sostegno** indirizzati a studenti extra-comunitari per potenziare e consolidare le loro competenze linguistiche.

## Progetto “Lotta alla dispersione e abbandono scolastico” culture a confronto

*(approvato dalla Provincia di Bologna – assessorato politiche scolastiche formative)*

Il progetto si articola come segue:

- accoglienza degli alunni delle prime classi con interventi di collegamento con la scuola media e di sostegno per gli “stranieri”;
- accoglienza degli alunni che non parlano la lingua italiana con corsi di alfabetizzazione nella lingua italiana e linguaggi disciplinari (1° e 2° livello);
- interventi di mediazione culturale per gli alunni e famiglie che non si esprimono in lingua italiana;
- attivazione di uno sportello per colloqui individuali o per gruppi su richiesta degli studenti e/o delle famiglie;
- percorsi individualizzati per “stranieri” per il raggiungimento degli obiettivi minimi nei linguaggi disciplinari fondamentali;
- percorsi individuali o per piccoli gruppi per allievi in disagio o con difficoltà nell'apprendimento.

## Progetto “SOSTEGNO” (per alunni diversamente abili)

Nel nostro Istituto gli alunni diversamente abili, che raggiungono il numero di 30, frequentano i vari indirizzi offerti. Essi sono seguiti da insegnanti specializzati e da educatori professionali. L'idea di base dell'intervento degli operatori della scuola è che ogni allievo sia portatore di bisogni e necessità sue particolari, da sviluppare quindi attraverso un plurimo ventaglio di interventi. Tutto ciò viene fatto nel rispetto delle esigenze di socialità degli allievi, variando gli interventi a seconda della tipologia del bisogno.

L'intervento ed il lavoro appassionato di tanti docenti ha dimostrato come l'integrazione scolastica possa essere un vantaggio per tutti i soggetti coinvolti (integrazione come risorsa), ossia la chiave per organizzare proficue attività di insegnamento/apprendimento.

Particolare attenzione viene data allo sviluppo affettivo e motivazionale tenendo conto delle abilità, delle potenzialità e delle aspirazioni di ogni singolo alunno. Ci si avvale di software didattici, computer portatili, si svolgono lavori in gruppo e lezioni individualizzate.

Laddove si verificano particolari problematiche di apprendimento, si costruisce un “progetto di vita” dell'alunno, comprendente dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.

Sempre nell'ambito dell'integrazione, il progetto porterà ad uno sviluppo o consolidamento delle capacità e competenze spendibili nel futuro nel mondo del lavoro.

Per un numero molto ridotto di alunni, le aziende ASL di riferimento si sono attivate sviluppando progetti che prevedono la presenza dello studente a scuola per pochi giorni alla settimana.

Le strategie di lavoro attuate prevedono:

- aiuto alla comprensione in aula con semplificazioni o schematizzazioni della lezione;

- attività di piccolo gruppo o individuali;
- utilizzo di materiale multimediale per l'apprendimento facilitato;
- schede di lavoro;
- testi specifici aggiornati di ambito umanistico e scientifico.
- Progetti ad hoc di supporto per portare dentro la scuola quanto gli allievi hanno svolto durante gli stage o i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- Progetti PIAFST di primo e secondo livello per permettere agli allievi con particolari abilità di seguire percorsi di studio in strutture specializzate
- Progetti integrati con il Territorio in cui gli allievi vengono accompagnati ed inseriti all'interno di agenzie di formazione-lavoro ( FOMAL)

La programmazione educativa personalizzata è basata sulla continua flessibilità degli obiettivi educativi e didattici e su una forte individualizzazione della didattica.

## **Progetto “Educazione alla salute” – Progetto giovani**

Per favorire lo “Star bene” con sé e con gli altri, si propongono una serie di temi:

- Classi I^:* Educazione alla salute: educazione alimentare.
- Classi II^:* Prevenzione all'uso e all'abuso di sostanze stupefacenti.
- Classi III^:* Promozione della salute psico affettiva: crescere conoscendo il proprio corpo.
- Classi IV^:* Sensibilizzazione alla donazione degli organi e del midollo osseo  
Educare al Primo Soccorso.
- Classi V^:* Sensibilizzazione alla donazione di sangue  
Sensibilizzazione al volontariato

Con questi progetti ci si prefigge di sviluppare negli allievi la cultura della prevenzione, di tutelare l'altrui e la propria salute attraverso una più corretta educazione e comportamento.

Si tende a sviluppare l'attitudine a prendere, con cognizione di causa, le decisioni che interessano il benessere personale, familiare e sociale.

Si sollecitano i giovani a rompere l'abitudine all'inerzia e a creare una coscienza sociale e politica della propria realtà di vita, spingendoli ad una partecipazione responsabile e costruttiva nella vita della collettività.

Si presenta infine il volontariato come momento da vivere e da dedicare agli altri.

## **Progetto “Educazione stradale”**

La legge delega n.85 del 22/03/2001, pubblicata sulla G.U.n.76 del 31/3/2001 per la riforma del nuovo codice della strada, prevede il conseguimento in ambito scolastico dell'idoneità, da parte dei minorenni, alla guida del ciclomotore (c.p. patentino), attraverso l'apprendimento degli elementi fondamentali dell'educazione stradale e la frequenza di uno specifico corso.

Tale corso sarà svolto da personale specializzato in orario extra scolastico; il progetto è rivolto a tutti gli studenti di tutte le sedi che ne fanno richiesta.

## **Progetto “Teatro, Cinema e...”**

Partecipazione a manifestazioni (teatro, teatro in lingua inglese, cinema, mostre) che il territorio offre; si riconoscono le valenze formative dello spettacolo teatrale e cinematografico che portano i nostri allievi a frequentare:

- Biblioteca di Crevalcore;

- ❑ Teatro di Crevalcore;
- ❑ Teatro di San Giovanni;
- ❑ Cinema Giada di San Giovanni (matinee per gli studenti);
- ❑ Teatri di Bologna (città).
- ❑ Partirà un corso di teatro rivolto a tutti gli allievi dell'istituto interessati.

## **Progetto “Il quotidiano in classe”**

Questo lavoro si propone di avvicinare il mondo giovanile alla modalità della “carta stampata” nonché di sensibilizzare gli studenti ai problemi complessi della vita contemporanea.

Per tutto l'anno scolastico saranno a disposizione degli allievi i quotidiani “Il Resto del Carlino”, “La Repubblica”, “Il Corriere della Sera”, “Il Sole 24 ore”. Le classi del biennio ed alcune del triennio, guidate dai docenti, analizzeranno le modalità e le tematiche utilizzate dai “media” per trasmettere le informazioni. Ciascuna classe elabora una propria modalità di utilizzo del lavoro di lettura e analisi.

## **Xanadu – Comunità per lettori ostinati**

Le classi seconde della sede di Bologna partecipano al progetto Xanadu, organizzato, fra gli altri, dal Comune di Bologna, dalla Regione Emilia Romagna e dall'Università di Bologna. Ogni alunno deve leggere almeno tre libri, nell'arco dell'anno, scelti in un elenco di venti titoli, e segnalare i propri commenti ed un voto per ciascun libro. Alla fine dell'anno scolastico verrà premiato un libro in base alle scelte degli studenti.

## **Gruppo sportivo**

Gli insegnanti di educazione fisica in servizio presso questo istituto propongono agli studenti una serie di attività sportive facoltative da svolgersi in orario extra scolastico.

Si prevede l'organizzazione di tornei di istituto fra le classi, in particolare il “calcetto” nella sede di Crevalcore, la pallavolo nella sede di San Giovanni. Parallelamente si organizzeranno allenamenti di atletica leggera finalizzati alla preparazione fisica degli allievi in previsione della partecipazione alle diverse manifestazioni studentesche previste sul territorio

## **Progetto “Università Possibile”**

L' Istituito professionale "M. Malpighi" di Crevalcore organizza un corso, indirizzato agli studenti dell'ultimo anno delle superiori e a quelli già iscritti al primo anno di una facoltà scientifica dell'Università degli Studi, residenti preferibilmente nell'ambito del distretto scolastico n.22

L'obiettivo del progetto è l'orientamento ed il supporto allo studio delle materie scientifiche.

Il corso è organizzato come sportello didattico e riprende i programmi di "Analisi matematica" e "Geometria" svolti nei corsi di Ingegneria e di altre facoltà scientifiche. Il corso è tenuto da un'insegnante dell'Istituto con esperienze di insegnamento a livello universitario.

## **Progetto ECDL (Patente Informatica Europea)**

Numerose classi stanno acquisendo le competenze utili a sostenere gli esami relativi alla patente Informatica Europea presso le strutture accreditate. Tali lezioni sono svolte prevalentemente nelle ore dell'approfondimento.

# Viaggi di istruzione: regolamento interno

## PREMESSE

**Le visite guidate e i viaggi di istruzione devono essere organizzati dalla scuola;** è fatto divieto affidarne l'attuazione agli alunni che, per la loro giovane età non possono essere in grado di valutare i molteplici aspetti e problematiche del viaggio, con particolare riferimento alla sicurezza.

- E' fatto divieto di effettuare visite e viaggi di istruzione nell'ultimo mese di lezioni, quando l'attività didattica è indirizzata al completamento dei programmi di studio e/o in preparazione degli esami finali.

- Ciascuna classe può effettuare nel corso di ogni anno scolastico più visite guidate di un giorno e un viaggio di istruzione, che avrà la durata di uno o più giorni secondo i seguenti criteri:

**classi I** 1 giorno, senza pernottamento

**classi II** 2 giorni

**classi III** 3 giorni

**classi IV** 4 giorni + eventuale festivo

**classi V** 5 giorni + eventuale festivo

- Nella organizzazione dei viaggi si deve tener conto delle esigenze legate all'età degli alunni, ritenendo opportuno che ad ogni viaggio partecipino allievi compresi nella medesima fascia di età.

- E' opportuno che la realizzazione dei viaggi non cada in coincidenza di altre particolari attività istituzionali della scuola (scrutini, elezioni scolastiche,...).

- Si consiglia di utilizzare, ogni volta sia possibile, il treno, specialmente per i viaggi di lunga durata, come prevede il protocollo di intesa stipulato il 16 ottobre 1990 tra il Ministero della Pubblica Istruzione e il Ministero dei Trasporti-Ferrovie dello Stato, trasmesso con circolare n. 3602/197/BN del 31/10/90. Riguardo l'utilizzo del treno, ritenuto opportuno e conveniente, si precisa che il concetto di "convenienza" vuole intendere anche e soprattutto un significato economico, nel senso che deve essere precluso, compatibilmente con la disponibilità dei convogli, il ricorso a costi aggiuntivi sul prezzo del biglietto, dovuti a titolo di supplemento per treni rapidi.

- Per i viaggi all'estero, i cui percorsi, data l'eccessiva distanza o in particolari ubicazione del paese da raggiungere, sarebbe arduo ricoprire in tempi ragionevoli con i normali mezzi di trasporto via terra, non si esclude l'utilizzo dell'aereo e, in qualche caso, anche della nave. L'autorizzazione dell'aereo o la opportunità di far ricorso alla nave devono essere oggetto di una scrupolosa valutazione in sede di programmazione dei viaggi, per stabilire che i maggiori costi e i prolungati tempi di percorrenza della nave non compromettano l'organizzazione di altre iniziative verso località più vicine e meritevoli di altrettanto interesse.

- Considerato che le iniziative in parola perseguono finalità culturali ed educative, è facoltà delle istituzioni scolastiche organizzarle in proprio. Tuttavia è consigliabile, per renderne agevole e sicura la realizzazione, che i Consigli di classe e di Istituto deliberino di avvalersi delle strutture di agenzie di viaggio, in possesso di licenza di categoria A, A illimitata e B, in grado pertanto di fornire un servizio completo, dal viaggio, comprensivo della sistemazione in albergo, all'assistenza nella visita della località meta del viaggio

(agevolazioni di orario o di ingresso nelle visite a musei, edifici pubblici, stabilimenti industriali...). Si precisa che qualsiasi condizione di favore disposta dalle agenzie di viaggio e contenuta nel contratto (es.: posto gratuito) deve essere destinata agli alunni, ovvero deve comportare una economia nel bilancio dell'Istituto, attraverso un risparmio della liquidazione del trattamento di missione e l'esclusione di un nuovo incarico di accompagnatore, in aggiunta a quelli già conferiti in sede di programmazione.

- Tutti i partecipanti a visite o viaggi di istruzione devono essere garantiti da polizza assicurativa contro gli infortuni.

E' stabilita la seguente percentuale minima di partecipazione per ciascuna classe:

classi I: 95%

classi II: 75%

classi III, IV e V: 60%

In qualunque momento si scenda sotto la percentuale minima prevista, il viaggio può essere annullato.

- Si ritiene opportuno organizzare i viaggi di istruzione per le classi III e V nel mese di Ottobre o nella prima metà di Novembre, per consentire la massima concentrazione delle attività didattiche nel secondo quadrimestre in riferimento agli esami di Qualifica e di Stato e rendere disponibile, per chi volesse, l'esperienza del viaggio di istruzione come tematica da rielaborare e presentare all'esame di Stato.

# L'assetto complessivo e la struttura direzionale

Gli organi collegiali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti) esplicano le funzioni dettate dalla normativa.

Varie Commissioni e Dipartimenti sono operanti per la progettazione e la gestione del Piano dell'offerta formativa.

L'area della gestione complessiva è diretta dai seguenti ruoli organizzativi:

1. Dirigente Scolastico
2. Direttore Amministrativo
3. Collaboratori della Presidenza
4. Responsabile POF
5. Funzioni strumentali:
  - Educazione alla salute
  - Coordinamento docenti di sostegno
  - Intercultura e prevenzione della dispersione
  - Tecnologie informatiche
  - Disagio

## Commissioni – anno scolastico 2005/06

Commissione POF	Busi, Rosolini, Tinaglia
Commissione Valutazione	Dirigente, Albertini, Basadelli, Imbrogno, Rosolini
Commissione Elettorale	Botti, Forni P., Tasini, Longo
Commissione Orientamento	Sassatelli, Forni P., Roberti, Di Maio, Esposito, Maurizi, Sassatelli, Chiariello
Commissione Acquisti	Tartarini, Forni P., Di Maio, Imbrogno, Morante, Busi, responsabili di settore
Commissione Orario	Bonvicini, Albertini, Masetti, Rosolini, Basadelli
Commissione monitoraggio e fattibilità dei progetti	Busi, Masetti, Stefani, Rapparini
Commissione regolamento di Istituto	Sassatelli, Tartarini, Botti
Commissione regolamento di disciplina	Albertini, Conti, Esposito
Commissione viaggi di istruzione	Basadelli, Botti, Frabbi, Cinalli, Di Tempora

## Funzioni strumentali – anno scolastico 2005/06

Educazione alla salute	Di Tempora
Coordinamento docenti di sostegno	<b>Coppola</b> , Bersani, Serio
Intercultura e prevenzione della dispersione	Stefani
Tecnologie informatiche	<b>Ardizzoni</b> , Rosolini, Imbrogno
Disagio	Masetti, Stefani, Esposito, Castellani, Maurizi, Tinaglia

## Responsabili di sede

San Giovanni in Persiceto: Proff. P. Forni, C. Busi  
Bologna: Proff. R. Basadelli, S. Zagnoni

## Responsabili di settore

Settore Aziendale: Prof. P. Forni  
Settore Turistico: Prof.ssa C. Busi  
Settore Elettrico: Prof. P. Aceto  
Settore Meccanico: Prof.ssa E. Maurizi  
Settore Moda: Prof.ssa C. Sassatelli  
Settore Odontotecnico: Prof.ssa R. Roberti

## Responsabili di laboratorio

### **Crevalcore:**

Laboratori 15 e 37: Prof. A. Imbrogno  
Laboratorio 29: Prof. L. Ferrari  
Laboratori 30 e 32: Prof. D. Chiariello  
Laboratori 24 e 38: Prof. C. Tartarini  
Laboratori 33 e 34: Prof. C. Sassatelli  
Laboratorio CAD–CAM: Prof. A. Ardizzoni  
Officina meccanica: Prof. Bigiani  
Laboratorio motorini: Prof. A. Botti  
Laboratorio misure: Prof. E. Maurizi  
Laboratorio linguistico: Prof. P. Stefani  
Laboratorio fisica: Prof. L. Tasini  
Laboratorio informatica: Prof. M. Conti  
Laboratori elettrici: Proff. D. Chiariello, L. Ferrari, A. Imbrogno

### **San Giovanni in Persiceto:**

Laboratorio Informatica: Prof. A. Calò  
Laboratorio linguistico: Prof. Bignami

### **Bologna:**

Laboratorio informatica: Prof.ssa Zagnoni  
Laboratori odontotecnici: Prof. Di Maio

## Responsabili Terza Area

Settore meccanico: Proff. A. Ardizzoni e E. Maurizi  
Settore elettrico: Proff. D. Chiariello e S. Neri  
Settore moda: Proff. C. Sassatelli e C. Tartarini  
Settore aziendale: Prof. P. Forni  
Settore turistico: Prof.ssa C. Busi

# Organigramma dell'Istituto

